

## Сценарий занятия « Жить здоровым – здорово »

Подготовила и провела воспитатель Магда Л. М.

### «Жить здоровым – здорово»

**Цель:** в игровой форме повторить и дать возможность учащимся больше узнать о сохранении природного здоровья.

**Учебные материалы:** компьютер, таблица с игровыми полями, карточки, конверты с заданиями; видеоролик о воде; упаковки продуктов.

#### **Ход мероприятия:**

Воспитатель : Ребята! Вы сегодня особенно красивы, и мне хочется, чтобы эта красота осталась у вас надолго. Для этого надо сохранить здоровье. Как вы думаете, как его можно сохранить?

*Выслушиваются ответы детей.*

- Молодцы! Наш классный час посвящен здоровому образу жизни. На доске – таблица, в которой шесть игровых полей. Вы будете открывать поля и получать задания.

Гигиена	Правильное питание
Режим дня	Вредные привычки
Витамины	Закаливание

Работа на поле «Гигиена».

- Что такое гигиена? Для чего она нужна? Объясните смысл пословиц.

На экране:

Кто аккуратен – тот людям приятен.

Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

- Ребята, вставая утром, куда мы идем и что делаем?

Дети: Идем в ванную умываться.

Воспитатель : Чем мы умываемся?

Дети: Водой.

Воспитатель : Вода известна своими чудодейственными свойствами. Она снимает усталость и придает силы. Сейчас мы посмотрим видеоролик о воде.

Воспитатель :

- Вода здесь описывается как живое существо. И на самом деле, вода чувствует отношение к ней. С древнейших времен омовения совершаются именно водой. Что мы делаем после умывания? Как ухаживать за зубами?

На экране после ответов детей появляются правила:

Чисти зубы 2 раза в день. Ешь здоровую пищу. Меняй зубную щетку каждые 3 месяца. Посещай стоматолога 2 раза в год. Не грызи орехи, ручки, ногти и твердые предметы.
---

Воспитатель останавливается на пунктах, которые дети не назвали.

- Чтобы вы не забыли правила ухода за зубами, я прочитаю вам стихотворение:

Как поел, почисти зубки.  
Делай так два раза в сутки.  
Предпочти конфетам фрукты –  
Очень важные продукты.  
Чтобы зуб не беспокоил,  
Помни правило такое:  
К стоматологу идем  
В год два раза на прием.  
И тогда улыбки свет  
Сохранишь на много лет!

Работа на поле «Правильное питание».

Воспитатель : Распределите слова в два столбика в группы «Полезные продукты» и «Вредные продукты»: яблоки, пепси-кола, геркулес, фанта, чипсы, кефир, капуста, морковь.

Дети по одной карточке распределяют слова в столбики.

- Полезные продукты: яблоки, геркулес, кефир, капуста, морковь. Всегда ли они приносят пользу?

На доске:

Главное – не передай. Соблюдай режим питания. Тщательно пережевывай пищу.
---

- Вредные продукты: пепси-кола, фанта, чипсы. Почему они вредные? Эти продукты мы не храним в холодильнике, но они долгое время не портятся. Благодаря чему? В них есть пищевые добавки, которые производят «на химической фабрике». Не стоит часто употреблять в пищу такие продукты.

Работа на поле «Режим дня».

Надо составить режим дня (без указания времени) за 3 минуты. После выполнения задания воспитатель сверяет работы детей с готовым режимом дня.

На доске:

Зарядка.  
Умывание.  
Завтрак.  
Школьные уроки.  
Обед.  
Прогулка.  
Домашнее задание.  
Прогулка.  
Игры по интересам, чтение книг.  
Душ.  
Сон.

Ряд, который выполнил задание ближе к образцу, выиграл.

Работа на поле «Вредные привычки».

Оздоровительная минутка (на внимание).

На экране:  
Жил однажды человек.  
Беспокойный человек.  
Он объездил всю планету –  
Все искал по белу свету  
Страну без ошибок.  
Но, увы, надежды зыбки –  
Всюду он встречал ошибки...  
  
(Дж. Родари)

Работа на поле «Витамины».

Игра «Доскажи словечко».

От нас коровки далеко,  
А близко – в пачке...(молоко).

Красная девица сидит в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)  
В продукте этом много дыр,  
И называется он... (сыр).

Воспитатель: Какой общий витамин присутствует в этих продуктах?  
Дети: Витамин А – витамин роста, улучшающий зрение.

Без нее на кухне пусто.  
В щи добавим мы...(капуста)

На грядке вырос молодец  
Зеленый длинный... (огурец)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.  
Среди овощей  
Нет сочной... (помидор)

- Какой общий витамин присутствует в этих продуктах?

Дети: Витамин D. Он укрепляет костную систему.

Работа на поле «Закаливание».

Воспитатель : Я назову несколько предметов. Вам надо отгадать произведение, в котором они все присутствуют, и назвать автора: одеяло, подушки, пирожные, компот, валенки, рукавицы.

«Про мимозу» С.В.Михалкова:

Это кто накрыт в кровати  
Одеялами на вате?  
Кто лежит на трех подушках  
Перед столиком с едой  
И, одевшись еле-еле,  
Не убрав своей постели,  
Осторожно моет щеки  
Кипяченою водой?  
Кто же это?  
Почему  
Тащат валенки ему,  
Меховые рукавицы,  
Чтобы мог он руки греть,

Чтоб не мог он простудиться  
И от гриппа умереть?...

- Какие ошибки совершили взрослые?

Выслушиваются ответы детей, обсуждается произведение.

- Как же надо одеваться?

По погоде.

- С чего надо начинать закаливание?

С обтирания, обливания.

- Для чего надо закаляться?

Чтобы укрепить организм.

- Выберите слова для характеристики здорового человека.

На доске:

Красивый	Ловкий	Статный	Крепкий
Сутулый	Бледный	Стройный	Неуклюжий
Сильный	Румяный	Толстый	Подтянутый

Воспитатель : Я желаю вам быть красивыми, сильными, ловкими, румяными, статными, стройными, крепкими, подтянутыми; беречь свое здоровье.

Занятие по правовому воспитанию  
Подготовила и провела воспитатель Магда Л. М.

### **«Знакомство с Конвенцией о правах ребенка».**

#### **Цель:**

дать детям общее представление об их правах, учить рассуждать, делать выводы.

развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.

Расширять словарный запас детей.

воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

#### **Предварительная работа:**

- Беседа «Мы все разные, но мы все равны»;
- решение проблемной задачи на тему: «Мы все разные, но мы все равны»;
- чтение «Приключения маленького человечка» А. Усачева; анализ произведения

#### **Словарная работа:**

-

формирование умения подбирать слова с противоположным значением (сильный - слабый, добрый - злой и т.д.)

- формирования умения подбирать слова со сходным значением (любить, ценить, уважать и т.д.)
- знакомство с новыми словами (конвенция, декларация);
- закрепление значений слов: глобус, планета Земля, национальность, религия.

**Раздаточный материал:** Лист бумаги и карандаши на каждого ребенка, бэйджик со своим именем у каждого ребенка.

**Демонстрационный материал:** Конвенция о правах ребенка (в картинках), список детей класса, глобус, свидетельство о рождении ребенка.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты, изображение дремучего леса и домика Бабы Яги.

**^ Ход занятия:**

*Дети стоят полукругом. Звучит музыка. Воспитатель вносит глобус.*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что это такое? *(Ответы детей)* Это уменьшенная копия нашей планеты Земля, на которой мы живем. Какой формы наша планета? *(Ответы детей)* Кто населяет нашу планету? *(Ответы детей)*

Вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же появились главные вопросы: «Что могут люди делать, и что не могут?», «Что они обязаны делать и что не обязаны?», «На что имеют права и на что не имеют?» Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А, заботясь о детях, написали вторую книгу - «Конвенция о правах ребенка». И сегодня мы поговорим о ваших правах.

Вот она эта книга: *(воспитатель показывает ее детям)*

Эта книга не простая.

Развернешь – как хороша

Где написано что можно

Где написано нельзя.

*(Появляется Баба Яга).*

**Баба Яга:** *(забирает книгу)* Малы вы еще права изучать. А я эту книгу почитаю.

**Воспитатель:** Ну и Баба Яга! Без спросу явилась на праздник, отобрала нашу книгу и была такова. Что же нам теперь, ребята, делать? *(ответы детей)* Итак, будем догонять Бабу Ягу? Хорошо! А поможет нам в этом дружок – «Ветерок».

**Физкультминутка.** *(Включается спокойная музыка, и дети выполняют движения)*

} Ветер по лесу кружил,  
} Ветер с листьями дружил. *(ходят по кругу, плавно поднимая и опуская руки)*

} Вот дубовый,  
} Вот кленовый,  
} *(по очереди загибают пальцы)*

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

} И последний лист с  
} осинки *(приседают, опуская руки на пол)*

Ветер кинул на тропинку

**Воспитатель:** Ну, вот мы и приземлились на полянке перед домиком Бабы Яги.

**Баба Яга:** Кто такие? Чего появились? Я гостей не жду.

**Воспитатель:** Мы пришли забрать книгу, которую ты у нас взяла. Эта книга дорога не только для нас, но и для всех детей на Земле!

**Баба Яга:** Ничего я у вас не брала! И вообще, вы, а уж тем более все дети на Земле, на эту книгу, никаких прав не имеете. Да и на все права, которые в книге напечатаны, могут рассчитывать только дети и внуки царя Султана. А еще дети, верящие в Бабу Ягу, Кошечку Бессмертного, и одного с Бабой Ягой цвета кожи и одной с ней национальности. Вот так!

**Воспитатель:** А как вы думаете, ребята, справедливо ли то, о чем говорит Баба Яга? *(Ответы детей)* Конечно, нет, ведь все вы имеете равные права. И не важно, кто ваши родители, какой у вас цвет кожи, в кого вы верите. Так что Баба Яга ты не права и верни нам книгу.

**Баба Яга:** Ой! Ой! Умные какие! Ну-ка первый подойди ко мне.

**Воспитатель:** Баба Яга, почему ты так странно обращаешься к детям? У них есть имена, у каждого свое *(воспитатель показывает Бабе Яге, что на груди у каждого ребенка прикреплен бэйджик с именем)*.

**Баба Яга:** Имена? У вас есть имена?

**Дети:** Да!

**Баба Яга:** А зачем? Зачем давать имена? Все дети одинаковые и обойдутся номерами.

**Воспитатель:** Ребята, вы согласны с Бабой Ягой? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну, что Баба Яга убедили тебя дети? Теперь ты согласна, что каждый ребенок с рождения имеет право на собственное имя?

**Баба Яга:** Хорошо, признаю теперь за вами это право.

**Воспитатель:** Тогда давайте представимся Бабе Яге, а эхо нам поможет.

**Игра «Эхо»:** дети становятся в круг, поочередно произносят свои имена, а остальные хором их повторяют.

**Воспитатель:** Ребята, давайте подарим Бабе Яге список нашего класса, чтобы она не забывала, что у нас у каждого есть свои имена *(дарят список Бабе Яге)*. Кроме того, Баба Яга, наши ребята умеют сами писать своё имя! Покажем, ребята, как мы умеем писать свои имена? *(дети пишут свои имена на листах бумаги и дарят Бабе Яге)*

**Воспитатель:** Баба Яга, теперь верни нам, пожалуйста, «Конвенцию о правах ребенка», чтобы мы познакомились с другими правами детей.

**Баба Яга:** Ну ладно, убедили вы меня! Забирайте свою книгу. Хотя нет, не отдам. Вот отгадаете мои загадки, тогда отдам.



^ Игра: «Назови сказочного героя».

Гуси-.....	Аленький-...
Конек-.....	Гадкий-.....
Красная-.....	Царевна-.....
Крошечка-....	Мальчик-.....
Цветик-....	Доктор-.....

^ Дети отгадывают загадки, и Баба Яга отдает им «Конвенцию о правах ребенка».

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы правильно объяснили Бабе Яге, что обращаться друг к другу нужно по имени, вежливо и ласково. И, конечно же, называть человека грубым словом, давать ему кличку – это нарушение его прав на имя, которое записывается в ваш первый в жизни документ, свидетельство о рождении. Дети, даю задание на дом, попросите родителей показать вам ваше свидетельство о рождении.

Ребята, а теперь давайте посмотрим, какими правами вы еще обладаете, кроме права на имя.

- Все дети не зависимо от цвета кожи, пола, языка и религии имеют равные права.
- Каждый ребенок имеет право на жизнь.
- Каждый ребенок имеет право на семью.
- Каждый ребенок имеет право на заботу со стороны взрослых.
- Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь.
- Каждый ребенок имеет право на полезное и качественное питание.
- Каждый ребенок имеет право на отдых.
- Каждый ребенок имеет право на досуг.
- Каждый ребенок имеет право на образование.

Все эти права записаны в «Конвенции о правах ребенка». Мы не раз еще встретимся с этой книгой, и познакомимся с вашими правами.

Ребята, давайте вспомним, как называется эта книга, где записаны все права детей? С какими правами мы познакомились сегодня? *(Ответы детей)*

Закончить наше занятие мне хочется такими словами:

Как хорошо, что есть права

Закон нас строго охраняет

И в нем важны нам все права

Они великой силой обладают!

