

Открытый урок по литературному чтению
в 3 – Б классе
на тему:
« Как хлеб на стол пришел».

Подготовила:
учитель начальных классов
М.Н.Гордеева



Тема: «Как хлеб на стол пришел»

Цель: Создать условия для развития речи учащихся через работу по повторению, закреплению и обобщению ранее полученных знаний на основе совершенствования навыка плавного чтения текста познавательного характера.

- углубить представление о труде взрослых, выращивающих злаковые культуры;
- познакомить с путем происхождения зерна до конечного продукта – хлеба.

Тип урока: Решение учебной задачи.

Задачи:

- воспитывать уважение к хлебу и людям, его выращивающим;
- расширять и обогащать знания детей о хлебе, его изготовлении и умении и процессе выращивания через художественное слово;
- развивать любознательность, тактичность, умение внимательно слушать, действовать сообща;
- формировать знания о профессиях. Связанных с получением хлебобулочных изделий;
- развивать логическое мышление, память, пространственное воображение, коммуникативные способности, речь;
- создавать положительный эмоциональный настрой у детей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знают кто, как, из чего делают хлеб;
- соотносят написание слова с его произношением;
- определяют лексическое значение слова;
- составляют словосочетания и предложения с заданным словом;
- распознают жанры устного народного творчества (поговорки, загадки, скороговорки);
- владеют навыками плавного чтения;
- умеют пересказывать текст.

Личностные:

- понимают важность и необходимость бережного отношения к хлебу и уважительного отношения к труду хлеборобов.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** умеют высказывать свою версию;
- **Познавательные:** находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- **Логические:** осуществляют анализ рисунков, синтез как составление целого из частей;
- **Коммуникативные** – вступают в беседу с одноклассниками и учителем; работают в группах; парах; умеют договариваться друг с другом, соблюдают культуру общения.

Оборудование: презентация, сопровождающая урок; конверты для каждой группы; колоски и зерно пшеницы, ржи, ячменя, кукурузы; маркеры на водной основе; игрушечный молоточек для игры «Аукцион»; рецепты хлебобулочных изделий; бумажные зерна.

Ход урока

1. Орг. Момент. Психологический настрой на урок.

Прозвенел звонок у нас
Все вошли спокойно в класс
Встали все у парт красиво
Поздоровались учтиво.

2. Актуализация знаний. Коммуникативно – речевая задача.

- Сегодня на уроке у нас присутствуют много гостей. Как мы встретили? (*Встали, поприветствовали, поздоровались*).
- А как встречают дорогих, желанных гостей по русскому обычаю.
- Чем встречали гостей на Руси? (*«Хлебом и солью»*).
- Какие слова при этом произносили? (*« Хлеб да соль! Милости просим!»*).
- Что означает выражение «Хлеб да соль»? (Рады видеть и поделиться самым дорогим, что у нас есть).

3. Определение темы, цели и задач урока.

- Определите тему нашего урока.

Отгадать легко и быстро:

*Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный он и белый.
А бывает подгорелый. . (Хлеб).*

**Вот он хлебушек душистый,
Вот он. Теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал. Пришел!**

Конечно, ребята, это хлеб. Он каждый день на нашем столе. Без него не обходиться ни завтрак, ни обед. Он сопровождает нас на протяжении всей нашей жизни. Он наш верный друг, «имя» которое мы произносим с любовью и теплотой. Его имя хлеб. Хлеб – это символ благополучия, достатка. Хлеб на столе – это богатство в доме.

- Сегодня наш урок будет посвящен хлебу. Вы узнаете о том, как хлеб на стол пришел, что он значит для каждого человека, как и почему его нужно беречь. И параллельно закрепим знания, полученные ранее на предыдущем уроке. Тема нашего урока – « Как хлеб на стол пришел? »

4. Работа по новой теме.

- Люди с давних времен всегда бережно относились и относятся к хлебу. Но однажды вот, что произошло...

Жила – была девочка Галя. Она была еще маленькая и в школу не ходила. И больше всего на свете любила есть конфеты.

Однажды мама посадила ее обедать, налила ей суп и дала кусок хлеба. А Галя раскапризничалась:

- Не буду есть этот противный и невкусный хлеб! – и отбросила ломтик хлеба на другой край стола.

И только она это сделала, как перед ней оказался царь Хлебного государства – Каравай. Он строго посмотрел на девочку и сказал: « Так может говорить человек, который ничего не знает о хлебе».

- Я все про него знаю, - сказала уверенно девочка, - его мама покупает в магазине.
- А знаешь ли ты, как хлеб там оказался? – спросил Каравай.

Девочка задумалась и неуверенно сказала:

- Наверное, на дереве вырос.

Каравай улыбнулся, погладил девочку по голове и сказал:

- Я приглашаю тебя в мое Хлебное царство. Там я все тебе о хлебе расскажу и покажу.

- Ребята, поможем Каравая рассказать Гале о хлебе? Тогда настраиваемся на урок.

Мы умные!
Мы дружные!
Мы внимательные!
Мы старательные!
Мы отлично учимся!
Все у нас получится!

Анализ значения слова «хлеб». (Слово записано на доске).

- Посмотрите, что написано на доске. Что это за единица речи? (Слово).

- Объясните Гале, в каких значениях употребляется слово «хлеб». Что мы называем хлебом?

(Хлеб - это не только буханка черного хлеба или белый батон).

- Хлеб – зерновое растение (демонстрация снопика ржи)
- Хлеб - это колосья с зернами (Хлеб растет в поле)
- Хлеб – это булki, батоны, буханки, куличи, плюшки, пирожки и т.д.

А как точнее они называются?

- правильно, это хлебобулочные изделия.

Работа в группах (задания выдаются в конвертах)

Задание для 1 группы.

- Помогите Гале отгадать и прочитать, кто же живет в царстве Каравая. Для этого из данных слогов составьте слова – названия хлебобулочных изделий.

БУБ, КУ, КА, БА, ТОН, ЛАЧ, ЛИЧ, ЛИК, БУЛ, КА.

(Бублик, кулич, калач, батон, булка, пряник, пирог).

Задание для 2 – ой группы.

- Потренируйтесь правильно и быстро произносить скороговорки. Найдите и подчеркните в них названия хлебобулочных изделий.

Коллективная проверка групп.

Проверка 1 – ой группы.

- Кто же живет в Хлебном царстве? (Дети 1 – ой группы читают составленные слова:

бублик, кулич, калач, батон, булка, пирог).

- Назовите еще известных вам жителей Хлебного царства. (**Блины, ватрушки, пышки, лепешка, баранка, плюшка и т.д.**).

Проверка 2 – ой группы.

- Давайте вспомним, в каких скороговорках встречаются эти «хлебные» слова и заочно проведем речевую разминку.

(Дети 2 – ой группы читают скороговорки и называют «хлебные» слова, встречающиеся в них. Затем скороговорка произносится всем классом медленно, потом быстро, четко проговаривая каждый звук).

На базаре спозаранок
Накупил баран **баранок.**

Съел Валерик **вареник**,
А Валюшка **ватрушку**.

Петушок прыг на порог:
Подари, пекарь, **пирог!**

Пекарь Петр пек **пороги** в печи.

- Произносите скороговорку медленно, а затем как можно быстрее, стараясь четко проговаривать каждый звук.

Фронтальная работа с классом.

- А что вы еще можете рассказать Гале о слове «хлеб»? для этого устроим настоящий аукцион.

* **Игра «Аукцион»** (ученику, давшему правильную информацию о слове последним, вручается приз – пирожок).

(Слово обозначает предмет, нарицательное, неодушевленное, состоит из 1 слога, в нем 4 буквы и 4 звука, ударение падает на **е** и т.д.).

Игра – физминутка «Собери колосок!» (Подбор прилагательных)

- На «Аукционе» было сказано, что слово «хлеб» обозначает предмет. Давайте подберем к нему слова, обозначающие признаки предмета.

- На какие вопросы отвечают такие слова? (Какой? Какая? Какое? Какие?).

- Какой вопрос мы выберем? (Какой?).

- Итак, **хлеб какой?** Дети подбирают прилагательные, берут с учительского стола бумажное зернышко и прикрепляют его на доску. В итоге получается колос .
(Свежий, мягкий, теплый, белый, черный, ржаной, пшеничный, горячий, ароматный, душистый, черствый, подгорелый, поджаристый, и т.д.).

Составление предложений

- Используя данные слова, помогите Гале составить предложение со словом «хлеб».

- Сначала вспомним, что такое предложение? (*1 или несколько слов, которые связаны между собой по смыслу и выражают законченную мысль*).

- Составьте предложение по данной из схем. (На доске схемы из 4 и 5 слов).

Я люблю мягкий хлеб. В магазин привезли теплый хлеб. Пекарь испек вкусный хлеб. В поле созрел золотой хлеб. Дождь полил высокий хлеб.

- Можно ли все ваши предложения назвать текстом? Почему? (*Предложений несколько, но они не связаны по смыслу*).

Работа с учебником (стр. 189). Объяснительное чтение текста « Как хлеб растет?».

- Прочитайте их самостоятельно «птичьим базаром»

- Можно ли то что вы прочитали назвать текстом?

Докажите.

Все предложения связаны по смыслу. Этот текст уже озаглавлен. (У текста уже есть название).

- А как бы вы озаглавили этот текст? Придумайте ему другое название.

Чтение текста цепочкой по предложениям.

- Ответьте на вопросы предложениями из текста.

- Какие главные хлебные растения вы знаете?
- Какое из них получают зерно?
- Какую муку?
- Какой хлеб пекут? (работа по наглядности)
- Кто может пересказать этот текст?

Индивидуальная работа с Шарлай В., Москалец А.

- Пересказ текста по опорным картинкам.

Физминутка «В землю зернышко попало»

- Люди посадили в землю вот такие маленькие зернышки. (Показать).
- А что нужно, чтобы зернышки проросли? (Солнышко . Оно дает тепло. И нужен дождик, который польет их водой. И, конечно же, труд людей).
- Люди просили об этом так: «Золотое солнышко, ты согрей нам зернышко!», «Дождик, дождик, поливай! Будет хлеба урожай!»
- 1. В землю зернышко попало. (Дети присаживаются на корточки, прижимают голову к коллегам и закрывают ее руками.)
- 2. Прорасти на солнце стало. (Дети поднимают руки вверх над головой, приговаривая :
- 3. «Золотое солнышко, ты согрей нам зернышко!»
- 4. «Дождик, дождик, поливай! Будет хлеба урожай!»
(Дети вытягивают руки вперед ладонями вверх и «брызгают» на себя водой.)
- 5. Дождик землю поливал,
И росточек подрастал. (Дети медленно встают).
- 6. К свету и теплу тянулся (Руки в стороны).
И красавцем обернулся. (Руки вперед).
- 7. Золотые колоски на ветру качаются, . (Дети встают на носочки, поднимают прямые руки вверх, кисти рук опущены вниз.).
- 8. Низко наклоняются. (Дети машут поднятыми вверх руками, приговаривая: Пospel урожай! Приезжай, убирай! (Наклоны вниз)

- Кто из вас видел поле с колосьями? На что оно похоже? (На море. Когда дует ветер, колоски качаются, словно волны набегают друг на друга.)

- Работа с книгой стр. 189

Чтение стихотворения учеником.

- У каждого из вас на парте лежит крохотное зернышко. Давайте подумаем вместе, что людям надо сделать, чтобы из него получить мягкий вкусный хлеб?

Учитель обобщает ответы детей, используя

- Вот видите, какой длинный путь проделывает хлеб, чтобы прийти к нам на стол! А людям каких профессий для этого пришлось потрудиться? (Пахарь – тракторист, сеяльщица, комбайнер, мельник, пекарь, агроном и т.д.).

Люди этих профессий заслужили почет и уважение. Давайте им посвятим нашу поэтическую минутку.

Коллективная работа с загадками .

Поэтическая минутка – игра « Каравай приехал к детям»

Настя

Каравай приехал к детям.
Как его, ребята, встретим?
- Пышной коркой похрустим
Всех на свете угостим.

Выходи, каравай,
Кого хочешь – выбирай!

Каравай (Карина)

- Я выбираю пекаря (Соломона)!

Пекарь (Соломон)

Он не грел на печке бок –
Каравай ребятам пек.

Каравай (Карина) Пекарь, с нами поиграй!

Кого хочешь – выбирай!

-Я выбираю мельника (Ивана)!

мельник (Иван)

Не молот он чепуху,
А молот зерно в муку.

Каравай (Карина) Мельник! С нами поиграй!

Кого хочешь - выбирай!

мельник (Иван)

- Я выбираю комбайнера (Алексея)!

комбайнер (Алексей)

он в тенечке не лежал,
а хлеба растил и жал.

Каравай (Карина) Ты, комбайнер, в круг вставай,

Кого хочешь, - выбирай!

комбайнер (Алексей)

- Я выбираю тракториста (Сергия)!

тракторист (Сергий)

Он без дела не скучал –
Меня всюду выручал.
Он сюда пришел с дарами –
С тягачами – тракторами.
Без машины худо,
А с машиной – чудо!

тракторист (Сергий):

- Я работы не стыжусь,
Я работою горжусь.

Слава, слава дружным рукам!
Слава, слава всем труженикам!

Все вместе:

Слава тем, кто хлеб растил!

Не жалел трудов и сил!

- А теперь я задам вам очень трудный вопрос. Постарайтесь ответить и на него.

(На картинке появляется фотография повара).

- Кого вы видите на этой фотографии?

- Правильно, это повар.

- Можно поместить ее фотографию рядом с этими картинками? Почему?

- Видите, как много людей трудится, чтобы вырастить урожай и сделать так, чтобы на нашем столе каждый день был мягкий вкусный хлеб!

- Я думаю, что теперь Галя поняла о том, что

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют.

Сил для хлеба не жалеют.

- Хлеб добыт великим трудом, поэтому его надо беречь. Ведь бросить хлеб, это все равно, что оскорбить всех тех, кто его растил. Хлеб нужно беречь!

Творческая работа (составление памятки «Как правильно обращаться с хлебом»).

- Кто скажет, как мы должны относиться к хлебу?

- не крошить во время еды;

- нельзя надкусывать и оставлять;

- не бросать на пол.

- Давайте прочитаем эти правила для Гали.

- А вот самое простое правило, которым вы должны пользоваться дома и в столовой:

Хлеб к обеду в меру бери, хлеб – драгоценность, им не сори!

- Человек, который не научился беречь хлеб, никогда не будет пользоваться уважением окружающих.

- Через отношения к хлебу давалась характеристика человеку: хороший он или плохой, жадный или щедрый, трудолюбивый или ленивый. Прочитайте слова, в состав которых входит слово «хлеб». Как вы их понимаете?

• **Хлебосол** – гостеприимный человек.

• **Хлебороб** - трудолюбивый человек.

- Людей каких профессий можно назвать хлеборобами.

Работа с пословицами.

- Русский народ всегда очень бережно относился к хлебу т.к. знал, какой ценой он достается.

- Прочитайте одну очень умную и точную народную мысль.

Хлеб - всему голова.

- Что это? (*Пословица*)

- Почему вы так решили? (*Пословица – это краткое изречение, в котором отражается народная мудрость, жизненный опыт.*)

- Как вы ее понимаете? Объясните ее смысл. (*Означает то, что хлеб – самый главный продукт на столе людей. И без него нам будет очень трудно жить.*)

- Всего три слова, но как точно говорится в пословице о важности хлеба!

Групповое воспроизведение пословиц.

- Кто выучил пословицу, которая начинается словами «красна»?

«Красна хата не углами, а пирогами».

- Как вы ее понимаете? (*Красив дом не внешним убранством, а хлебосольством, гостеприимством.*)

- Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе? (Дети называют пословицы и объясняют их смысл).

« Без хлеба – нет обеда».

« Хлеб – батюшка, вода матушка».

« Много свету – много хлеба».

« Не велик кусок пирога, а стоит много труда».

- Ну вот, наш урок подошел к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб - главное богатство нашей страны и его нужно беречь, правильно с ним обращаться.

5. Рефлексия. Подведение итогов.

- Ребята, скажите, почему хлеб называют самым главным в доме?

- Как нужно относиться к хлебу?

- Почему нужно уважать труд людей, выращивающих хлеб?

- Что посоветовали бы Гале?

- Мы возвращаемся вместе с Галей из Хлебного царства. А на прощание царь Каравай угощает всех вкусными пирожками. (*Всем раздаются пирожки, а гостям рецепты приготовления хлебобулочных изделий.*)

- **А я очень надеюсь, ребята, что все то, что вы узнали о хлебе, о том, как дорого он достается, каким нелегким трудом выращивается, заставит вас по – новому относиться к хлебу:**

Ведь ничего дороже нет на свете,

Чем теплый хлеб, лежащий на столе.

Оценивание детей.

(Спасибо за урок. Берегите хлеб!)

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса у детей.

1. Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупайте, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, непременно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
8. Рекомендуйте своему ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте, по возможности, книги любимых авторов, оформляйте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.
12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями.

Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Родители, помните, самое ГЛАВНОЕ:

1. Не длительность, а частота (читать не 1,5 часа в день, а по 10-15 минут несколько раз в день с пересказом).

2. Чтение перед сном родителями и самостоятельно.

Нахождение предложения по данному началу или по концу.

3. Режим щадящего чтения (2-3 строчки прочитал, отдохнул, как диафильм: прочитал текст, посмотрел картинку и далее).

Памятка для родителей

1. Помните, чтение — это окно в мир познания. Хорошее чтение является залогом успешного обучения ребенка по всем предметам.
2. Только совместными усилиями школы и семьи можно добиться того, чтобы ваш ребенок полюбил книгу.
3. Необходимо знать основные требования беглого, сознательного и выразительного чтения.
4. Зная рекомендательный список литературы, вы сможете ребенку подобрать нужную книгу.
5. Начинать чтение книги нужно с обложки и титульного листа.
6. Своя собственная библиотека, пусть небольшая, дает возможность обмениваться книгами с товарищами, что вызовет большой интерес к чтению.
7. Необходимо соблюдать правила гигиены чтения.