

Снежнянская специальная общеобразовательная школа-интернат №42
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики .

Урок по русскому языку в 3-а классе:
« Правописание буквосочетаний жи-ши,
ча-ща, чу-щу».

Подготовила:
учитель: Химченко В.М.

Тема урока: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Цель урока: организация деятельности учащихся по обобщению знаний о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Дать ориентир на познавательный интерес и творческую активность.

Задачи:

Образовательные

• Обобщить и закрепить знания, умения и навыки, применять на практике правила правописания гласных после шипящих.

• Формировать умения осознанного восприятия составленных и прочитанных слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.

• Продолжить работу по формированию навыков каллиграфического письма.

Коррекционно – развивающие:

• Развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки при работе

• Развивать речь учащихся через обогащение словарного запаса, умение сопоставлять, сравнивать.

• Развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание, прививать усидчивость.

Воспитательные:

• Воспитывать культуру общения, чувство уважения, взаимовыручки, аккуратность, усидчивость.

• Воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка.

• Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность.

Оборудование: компьютер, слайдовая презентация, презентация с гимнастикой для глаз, карточки для работы «Отредактируй текст», карточки с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, текст с ошибками.

Тип урока: обобщение и закрепление знаний.

Ход урока.

1. Организация внимания учащихся.

-Чтобы на уроке у всех присутствующих было хорошее настроение, давайте прочтем стихотворение .

Вместе с солнышком встаем,

Вместе с птичками поём,

С добрым утром, с добрым днём,

Дружно, весело живём.

-Посмотрите друг на друга,

-Улыбнитесь друг другу,

- Пожелай друг другу хорошего дня.

- Садитесь.

I. Актуализация знаний

- Сегодня вас приглашают в гости жители одной удивительной страны. А что это за страна и кто её жители вы мне ответите сами. Загадаю вам загадку.

Тридцать три сестрички

Ростом невелички.

Если знаешь их секрет,

То на всё найдёшь ответ. (СЛАЙД 2)

- Эти жители очень любят играть.

- Одна из любимых игр – это прятки. Давайте поиграем с ними. Какие буквы спрятались (СЛАЙД 3).

- У букв есть строгий учитель, а зовут его Грамотей. Он строго следит за поведением букв и расставляет их на свои места.

II. Формулирование темы и целей урока

Вы правильно угадали все буквы. А что у них общего? (Все они обозначают шипящие звуки).

- Определите тему нашего урока. (СЛАЙД 4).

Тема нашего урока : «Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн в словах».

А какие цели мы поставим перед собой? (Хочу научиться правильно писать сочетания...Знать правило о этих сочетаниях. Писать каллиграфическим почерком. Внимательно слушать учителя)

- Чему вы будете учиться на уроке? (Правильно писать слова с этими буквосочетаниями).

- А для того, что бы у нас получалось писать грамотно, разборчиво мы должны подготовить наших помощников: глаза и пальчики.

С буквами мы поиграли. А теперь давайте поиграем нашими пальчиками

а) Пальчиковая гимнастика.

1. Шарик.

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -

Стал он тонкий и худой.

2. Рыбки в озере купались-

В чистой, тепленькой воде.

То сойдутся, разойдутся,

То заруются в песке /*дети изображают движением рук рыбок*/

III. Запишем число, классная работа.

МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ.

Что необходимо помнить, чтобы писать красиво?

1.Правильная посадка

2.Правильно держим ручку

3.Порядок на рабочем месте

4.Внимание во время работы

1)отработка письма палочки с закруглением внизу, буквы **ш** и соединений с этой буквой.

Рассмотрите образец строчной буквы ш. Сколько элементов в букве ш? Какие? Начинаем писать от верхней линии рабочей строки , ведем вниз не доходя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо и ведем вверх, опускаемся вниз и чуть не доходя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо и ведем вверх , снова вниз, чуть не доходя до нижней линии рабочей строки закругляем вправо и останавливаемся чуть ниже середины рабочей строки.

А теперь напишем слоги ша , ши. Буква а просто добавляется к букве ш, буква и просто дописывается к букве ш. Напишем слова школа. Обратите внимание на правильное соединение букв о и л, с помощью косой палочки.

2)фонетическая работа

Давайте вспомним как мы должны правильно произносить шипящие звуки. В каком положении должны находиться наши губы и язычки. Губы вытягиваем вперед трубочкой , подержите немного губы в таком положении. Затем следим за язычком: язычок поднимается кверху чашей, боковые края язычка примыкают к верхним коренным зубам.

Затем глубоко вдыхая , набирая воздух на выдохе произнести : ш, ч, щ,ж.

Поупражняемся еще:

- Как шипит змея?
- Как жужжит жук?
- Как стучит колесами поезд?
- Как шипит гусь?

А теперь давайте приложим ладонь к горлышку и еще раз произнесем шипящие звуки. Все ли они произносятся одинаково? Какая разница? (Когда мы произносим звуки ш и щ горлышко «спит, не гудит». Это глухие звуки.

Давайте дадим характеристику каждому из шипящих звуков.

Звук ш – согласный, шипящий, твердый, глухой.

Звук ж – согласный, шипящий, твердый, звонкий.

Звук ч – согласный, шипящий, мягкий. з
вонкий.

Звук щ – согласный, шипящий, мягкий, глухой.

3) работа над чистоговоркой.

- Жи-жи-жи – прилетели к нам чижи.
- Ши-ши-ши – веселятся малыш
- Ча-ча-ча – у меня нет ключа.
- Уч-уч-уч – ёжик наш колюч.
- Щу-щу-щу – я по маме грущу.
- Чу-чу-чу – громко в дверь я постучу.

(Читает учитель, по строчке дети, все вместе)

А вы знаете откуда появились эти буквосочетания? (нет)

Сказка о том, как поссорились буквы .

Жили – были на свете шипящие **Ж, Ш, Ч, Щ**, а рядом гласные **У, Ю, Ы, И, А, Я**.

Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут, когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласные **Ы, Ю, Я**. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят гласные **Ы, Ю, Я**, пьют чай с пряниками и смотрят телевизор. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда не стоят они больше рядом с гласными **Ы, Ю, Я**, а дружат только с **И, А, У**. Так в русском языке появились сочетания **ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ**.

Игра «Угадай шипящий звук»

-Я буду произносить слова, а вы, если в слове есть шипящий звук, показываете зеленый сигнал «светофора», а если нет шипящего - то красный сигнал.

(Чернила, цветок, час, журнал, широкий, цена, жара, зовет, шутка, щель, стол, звонок, шнур).

4)-Эти шипящие приносят нам только хлопоты. Вспомните правила написания гласных с шипящими. повторение правил с приведением примеров. Слайд 6

Физкультминутка.

Ча-ча-ча,

Мы сидели молча. (*Встают, ходьба на месте*).

Чу-чу-чу,

Снова прыгать я хочу. (*Прыжки на месте*).

Жи-жи-жи,

На плечи руки положи. (*Круговые вращения руками*).

Щу-щу-щу,

Руки вниз я опущу. (*Наклоны вниз с вытянутыми руками*).

Ща-ща-ща,

Приседаем, не пища. (*Приседания*).

Ши-ши-ши,

Посидим теперь в тиши. (*Садятся за парту*). .

Работа с учебником.

Комментированное списывание:

(Вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы)

Открыли учебник на стр. упр.

Прочитайте задание. Вставьте пропущенные буквы в слова. Подчеркните орфограмму жи-ши.

Взаимопроверка в парах.

А вот вам и следующее задание от Грамотейки.

Деление слов на слоги и для переноса (работа у доски).

1в.

Угощу

Животное

2в.

удача

душистая

-Нам пришло письмо от Незнайки. Давайте его прочитаем.

Летом я ездил на дачу березовую рощу. Дача была у леса . утром я пошел на речку. Над водой кружились чайки. Я поймал щуку.

-Незнайка в своем письме допустил ошибки.

-Ребята, давайте поможем Незнайке найти эти ошибки и исправить их. Объясните правильность написания слов. (рощу, дача, кружились, чайки, щуку. Уч-ся повторяют правила правописания слов и сочетаний.)

-Спишите этот текст в тетрадь, подчеркните исправленные ошибки.

Игра «Найди лишние слова». Слайд 7.

- Почему вы решили, что слово "весна" является "лишним"? (во всех других словах есть правила, о которых мы говорим сегодня на уроке, только в слове "весна" такого правила нет.)

- Докажите! (В слове "лужи" правило: Сочетания "жи-ши" пиши с гласной и. В слове "час" правило: Сочетания "ча-ща" пиши с гласной а. В слове "чудо" правило: Сочетания "чу-щу" пиши с гласной у.)

Новое задание от Грамотейки: «Составь словосочетание». Слайд 8.

Давайте прочитаем слова, из них нужно составить словосочетания. Та команда, которая быстрее их составит и напишет – победит. Капитаны зачитывают.

Все мы хорошо работали, наши глазки устали, давайте немного отдохнем.

Гимнастика для глаз.

Продолжаем нашу работу. Работа по карточкам с соседом по плечу

.А вот алгоритм вашей работы.

Подумай

Запиши

Слева или справа сочетания жи, ши, ча ,ща, чу, щу чтобы получились слова:

мы	мы	хо	хо
но	но	ры	ры
лы	лы	та	та
ту	ту	вель	вель
ро	ро	све	све
да	да		

Грамотей - строгий учитель. Он даёт буквам сложные, но очень интересные задания. Хотите учиться и играть вместе с буквами?

. Игра "Собери слово"(СЛАЙД 10)

-Каждой команде Грамотей приготовил свою загадку. За правильное и быстрое выполнение задания команды получают фишки. В конце нашего урока мы посчитаем фишки и победит та команда, у которой их было больше.

Задание. Из предложенных букв нужно составить слово.

-Но умный учитель Грамотей приготовил вам ловушку. Есть лишние буквы. Если нужна будет подсказка, поднимите руку.

(Для подсказки предлагаются картинка. Чтобы получить подсказку нужно нажать на смайлик. Чтобы подсказка исчезла, надо нажать на картинку. Для проверки нажать на стрелку.)

Проверка. Команды озвучивают своё слово. Отмечается команда, составившая слово правильно и быстро.

Какое правило помогло вам написать слова?

2. Игра "Волшебная таблица". (СЛАЙД 11)

Задание. На экране волшебная таблица, в которой даны слоги. Вам нужно всей командой составить как можно больше слов с нашими знакомыми буквосочетаниями и разместить их в столбиках на нужную орфограмму.

Команды составляют слова, записывают их в тетрадь.

Проверка осуществляется поочерёдным названием слов из столбиков, побеждает та команда, которая найдёт больше всего слов.

Ответ: жи-раф, ча-ща, ро-ща, ты-ся-ча, да-ча, на-ча-ло, на-ши, ши-на, ма-ши-на, чу-до, чу-че-ло.

Работа с текстом:

Отредактируй текст:
- была ... Маша.

Она пошла в лес. В лесу жил Маша собрала много В реке плавали ...

В лес ... зима. Белка в дупле грызет Под пеньком спит прячутся в норках.

Команды зачитывают свой текст и получают за правильное выполнение фишку.

И последнее задание от Грамотейки:

Подбери слова близкие по значению с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Изумительный – (чудесный), грязный – (чумазый), храбрец – (смельчак), волшебник – (чародей), нередко – (часто).

IV. Домашнее задание .

V. Подведение итогов. Рефлексия.