

## Конспект урока. Математика 2 класс.

**Тема урока:** « Однозначные и двузначные числа».

**Цель урока:** ввести термины: однозначное и двузначное число, закрепить знания и умения по теме «Нумерация чисел в пределах 20», продолжить учить детей распознавать в числе количество десятков и единиц, классифицировать цифры по группам (однозначные – двузначные), выделять лишнее из них, сравнивать числа в пределах 20; решать примеры при помощи счет в пределах 20 (без перехода через разряд), анализировать, выделять главное в задаче, уметь правильно ставить вопрос к ней, сопоставлять нужной схеме, повторить единицы измерения; развивать логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять; воспитывать толерантность, прививать любовь к математике.

Регулятивные - в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через анализ рисунка); выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке.

Познавательные - ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения.

Коммуникативные – использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу.

**Тип урока:** урок формирования и закрепления умений и навыков.

**Вид урока:** урок – игра.

**Оборудование:** герои сказки «Репка», задания по теме, счеты, спички, счетные палочки, игра «Волшебный шнурочек», линейки, простые карандаши, таблица «Сотня», пальчиковая гимнастика, бонусы для оценивания учащихся.

### Ход урока.

#### I. Актуализация знаний. Настрой на урок.

Ну-ка проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?

Тут затеи и задачи,  
Игры, шутки, все для вас!  
Пожелаем всем удачи-  
За работу в добрый час!

Девиз урока: Математике учиться – всегда пригодится.

- А где нам с вами может пригодиться математика?

Урок у нас с вами необычный. За каждый правильный ответ вы будете получать по бонусу. В конце урока – мы подведем итог и узнаем - кто же был самым активным и правильно отвечал на мои вопросы.

#### II. Нервно-психологическая подготовка.

- Перед тем как мы начнем с вами урок, мы подумаем и ответим....

- Повторение счета в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- Назовите однозначные числа. Почему они так называются?

- Назовите двузначные числа до 20. Почему они так называются?
- Назовите самое маленькое однозначное число.
- Самое большое однозначное число.
- Назовите самое большое двузначное число.
- Самое маленькое двузначное число?
- Между какими числами стоят числа 5, 13, 19?
- Какое из чисел больше 5 или 15? 17 или 8? 19 или 19? Почему?
- Продолжи счет 5, ..., 11; 17, ...20; 19, ...6.

### III. Сообщение темы и целей урока.

- Урок у нас с вами не простой, а можно сказать даже волшебный. Сегодня к нам пришли герои сказки... «Репка». Но только вот у этих героев одна проблема. Они не могут вытащить репку. Чтобы позвать кого-то на помощь – нужно выполнить определенное задание. И вытащить репку можно только тогда, когда соберутся все персонажи сказки. Поможем им в этом нелегком деле? Времени у нас мало, а дел много. Работаем быстро, думаем.

Перед тем как мы отправимся в сказку – запишем число, вид работы.

Давайте вспоминать сказку.....

Посадил Дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Нужно репку тянуть. Кто первый должен прийти? (Дед).

**Задание 1.** Заменяй рисунки цифрой.

После выполнения задания к репке добавляем Деда.

- Кто же помог деду и должен прийти на помощь вторым? (Баба)

**Задание 2.**

Какие числа в ряду лишние?

2, 5, 12, 9

14, 17, 1, 20

15, 5, 14, 11

1, 2, 10, 9

После выполнения задания добавляем Бабу.

### Пальчиковая гимнастика.

Кто же еще поможет Бабе и Деду? (Внучка)

**Задание 3.**

Откройте учебник на стр.129, №240

Сравните числа и поставьте нужные знаки: <, >, =.

11...11

14...20

11...12

5... 15

12 ...10

10... 17

18 ... 8

19 ...19

Дети выполняют задание в тетради. (Оля, Катя, Анжела - 1 столбик)

После проверки написанного – появляется Внучка.

### Физминутка

*Мы осенние листочки, мы осенние листочки,*

*Мы на веточке сидели, ветер дунул – полетели,*

*Мы летали, мы летали, а потом летать устали,*

*Перестал дуть ветерок – мы присели на лужок.*

*Ветер снова вдруг подул и листочки быстро сдул,*

*Все листочки полетели и на землю тихо сели.*

- А после Внучки должна прийти ..... собачка Жучка. А чтобы она пришла нужно выполнить такое задание.

#### **Задание 4.**

Запиши сколько единиц и десятков в числах?

15, 19, 20, 7, 10, 3?

(2 ребенка работают возле доски).

После выполнения задания появляется Жучка.

#### **Зарядка для глаз.**

Следующая на помощь с заданием к нам спешит кошка Мурка.

#### **Задание 5.**

Реши примеры на стр. 131, №247 – 2 столбика. Вспомнить, как называются числа при сложении?

$$10 + 6 = \quad 10 + 7 =$$

$$16 - 6 = \quad 17 - 7 =$$

$$15 + 1 = \quad 16 + 1 =$$

$$16 - 1 = \quad 17 - 1 =$$

(Дети решают примеры самостоятельно, а правильность ответов сверяют по листочку – обратная сторона)

После проверки задания – присоединяется Мурка.

#### **Игра-разминка «Веселый шнурочек».**

Ну и, наконец, Мышка.

#### **Задание 6.**

Задание – самое сложное. Решить задачу. Стр. 131, №249.

Продали 10 женских велосипедов, а детских на 8 больше.

Что нам известно в задаче? Поставьте вопрос к задаче. Какой схеме соответствует задача?

(Коллективная работа над задачей – на доске)

И вот задача решена! Репку вытащили!

#### **Игра со спичками.** Построй, измерь, сосчитай!

Посмотрите на картинку.

- Сколько спичек потребовалось, чтобы построить кораблик? (10)

- Измерьте длину одной спички. (4см)

Постройте кораблик.

- Какова его длинна? (12 см)

- А как можно еще сказать? Какими единицами измерения? ( 1дм 2 см)

Зарисуйте кораблик в тетради.

#### **IV. Подведение итогов урока.**

- Чем мы сегодня занимались на уроке?

- Какие задания выполняли?

- Что нового узнали, чему удивились, над чем задумались, чему научились, что запомнили? (таблица - подсказка на доске)

#### **V. Рефлексия**

- Посчитайте сколько каждый из вас заработал бонусов?

Самым активным на уроке был....

Оценивание учащихся.

Дети отмечают в карточках что посчитают нужным для себя....

1. Урок полезен, всё понятно.
2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
3. Ещё придется потрудиться.
4. Да, трудно всё-таки учиться!

**VI. Домашнее задание.**

Стр. 131, №247 – 3, 4 столбики

1. Урок полезен,  
всё понятно.
2. Лишь кое-что  
чуть-чуть неясно.
3. Ещё придется  
потрудиться.
4. Да, трудно всё-  
таки учиться!

## Конспект урока во 2 классе по трудовому обучению

**Тема: Закладка для книги. Изготовление закладки. Разметка картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделие из картона аппликации. (стр. 21)**

**Приоритетная образовательная деятельность**

- «Художественное творчество».

**Цель образовательной деятельности:**

закрепить приёмы вырезывания предметов из бумаги, продолжать учить анализировать образец, давать оценку готовым работам.

**Интеграция образовательных областей:**

**«Социализация»:**

привлечение детей к созданию развивающей среды группы (закладки для книг для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»).

**«Труд»:**

закрепление умения использовать разную по фактуре бумагу; делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; воспитание бережного отношения к книге.

**«Безопасность»:**

закрепление правил безопасного обращения с ножницами.

**«Познание»:**

совершенствование координации руки и глаза, развитие мелкой моторики рук; расширение осведомленности детей о значении чтения и книги в сферах человеческой деятельности.

**«Коммуникация»:**

формирование представлений о предложении, слове, слогах, о гласных и согласных звуках, алфавите.

**«Чтение художественной литературы»:**

развитие интереса и любви к книге; пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихами.

**«Художественное творчество»:**

совершенствование умения создавать предметы по образцу.

**Методы и приемы:**

**1. Практические:**

чтение слогов; счёт слов в предложении; разметка с помощью шаблона; вырезывание по контуру; складывание поделки пополам; наклеивание мелких деталей (носик, глазки, ушки).

**2. Наглядные:**

рассматривание алфавита, показ образца закладки.

**3. Словесные:**

беседа, разъяснения, поощрения.

**Развивающая среда:**

алфавит, магнитная доска с буквами, образец закладки, шаблоны мышки-закладки, белый картон, цветная бумага, ножницы, карандаши, клей, кисточка, салфетки, детские книги из групповой библиотеки.

**I. Организационный момент.**

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

- Давайте пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения до конца урока.

**II. Нервно-психологическая подготовка.**

- Там счастье не диво, где трудятся не лениво.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**III. Основная часть.**

**1. Беседа учителя.**

Ребята, вы у меня стали уже совсем взрослыми, очень много знаете, ещё больше умеете. Совсем недавно мы закончили с вами повторять буквы русского языка. Давайте повторим их. (Дети хором проговаривают алфавит).

Букв много, все они разные. Почему одни буквы называются гласными, а другие согласными? (ответы детей).

Правильно, определите звук А (Б, О, Р) гласный или согласный? Молодцы.

А сейчас прочитайте то, что я напишу на доске. (читают слоги РА, НА, ТА и др.) Что это я вам написала? (слоги). Правильно! Буквы и слоги нужны нам, чтобы из них складывать слова.

Слов в русском языке очень много. Приведите примеры любых слов (ответы детей). Молодцы.

Слова мы складываем в предложения. Посчитайте сколько слов в предложении: я вас люблю! (3). Какое первое (2, 3) слово? Молодцы.

А для чего человеку надо всё это знать? Может быть, нам и не нужно учить буквы, слова? (ответы детей). Правильно!

Человек обладает даром читать и писать книги, передавать знания и опыт из поколения в поколение. Многие из вас давно умеют читать.

Какую книгу, сказку, рассказ вы прочитали? (ответы детей).

А какая книга (сказка, рассказ) у вас самые любимые? Отлично!

Я очень рада, что вы любите книги.

Я тоже недавно начала читать очень интересную книгу. Книга очень большая, за один вечер я прочитать её не смогла. Что же делать? Как не забыть, на какой странице я остановилась? Может быть, загнуть страницу? (ответы детей).

Почему нельзя перегибать страницы? (ответы детей). Правильно, но как быть? Я же не могу каждый вечер запоминать, на какой странице я остановилась читать! (ответы детей). Да, нужна закладка!

## **2. Сообщение темы и задач урока.**

### **2.1. Беседа учителя**

- Я вам загадаю загадку, а вы ее попробуйте отгадать.

Я всё знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться. (Книга)

- Да. Сегодня мы с вами изготовим закладку для книги. На уроке мы будем с вами учиться размечать картон по шаблонам, резать бумагу и картон по линиям разметки, наклеивать на картон аппликацию из цветной бумаги.

- Закладка сегодня у нас с вами необычная. Отгадайте загадку и узнаете как будет выглядеть наша закладка:

Живет в норке,

грызет корки.

Короткие ножки;

боится кошки.

**(Мышь)**

- Да. Закладка у нас будет в виде мышки. Она очень практичная и удобная.

### **2.2. Повторение правил безопасности при работе с ножницами, клеем.**

Ножницы – это небезопасный инструмент. Обращаться с ними нужно аккуратно. После работы нельзя ножницы оставлять раскрытыми. Передавать ножницы следует только кольцами вперед.

При работе с клеем нужно работать только на клеенке или на специальной доске. Наносить клей нужно кисточкой. После окончания работы нужно плотно закрыть пузырей и тщательно вымыть кисточку от клея.

### **2.3. Свойства бумаги**

Бумага бывает различных видов: писчая, печатная, цветная, газетная, обойная, гофрированная, альбомная, оберточная.

Бумагу можно сложить, сжать, резать, рвать, скрутить и т.д.

Картон – более плотная и твердая бумага.

(Дети сравнивают картон и цветную бумагу на ощупь.)

## **3. Физминутка**

- Подготовим наши пальчики к работе:

**Рыбки весело резвятся**

**В чистой тёпленькой воде**

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

#### 4. Практическое выполнение работы.

##### 4.1. Поэтанное выполнение работы (объяснение учителя)

- Как думаете, какую бумагу надо взять для поделки? Правильно, картон подойдёт.  
- Какого цвета? Хорошо, пусть будет белая мышка.  
- С чего начнём работу? (ответы детей). Да, обводим силуэт мышки по трафарету, вырезаем, складываем пополам и из бумаги, сложенной вдвое, вырезаем ушки. Добавляем носик, глазки, ушки. Если всем всё понятно, то можно приступать к работе.

##### 4.2. Самостоятельное выполнение работы детьми.

Дети, с помощью шаблонов, наносят контур на белый картон, вырезают, дополняют работу деталями. Воспитатель по мере необходимости помогает вопросами и поощряет детей.

##### 4.3. Индивидуальная работа с Катей, Анжелой, Олей.

### IV. Заключительная часть.

#### 4.1. Итоги, выводы.

По мере готовности закладок, дети вывешивают работы на выставку для родителей. Воспитатель предлагает проанализировать работы, побуждая детей говорить о собственных победах и недочётах. Воспитатель всех благодарит и хвалит за отличную работу!

#### 4.2. Выставка работ учащихся.

#### 4.3. Оценивание учащихся.

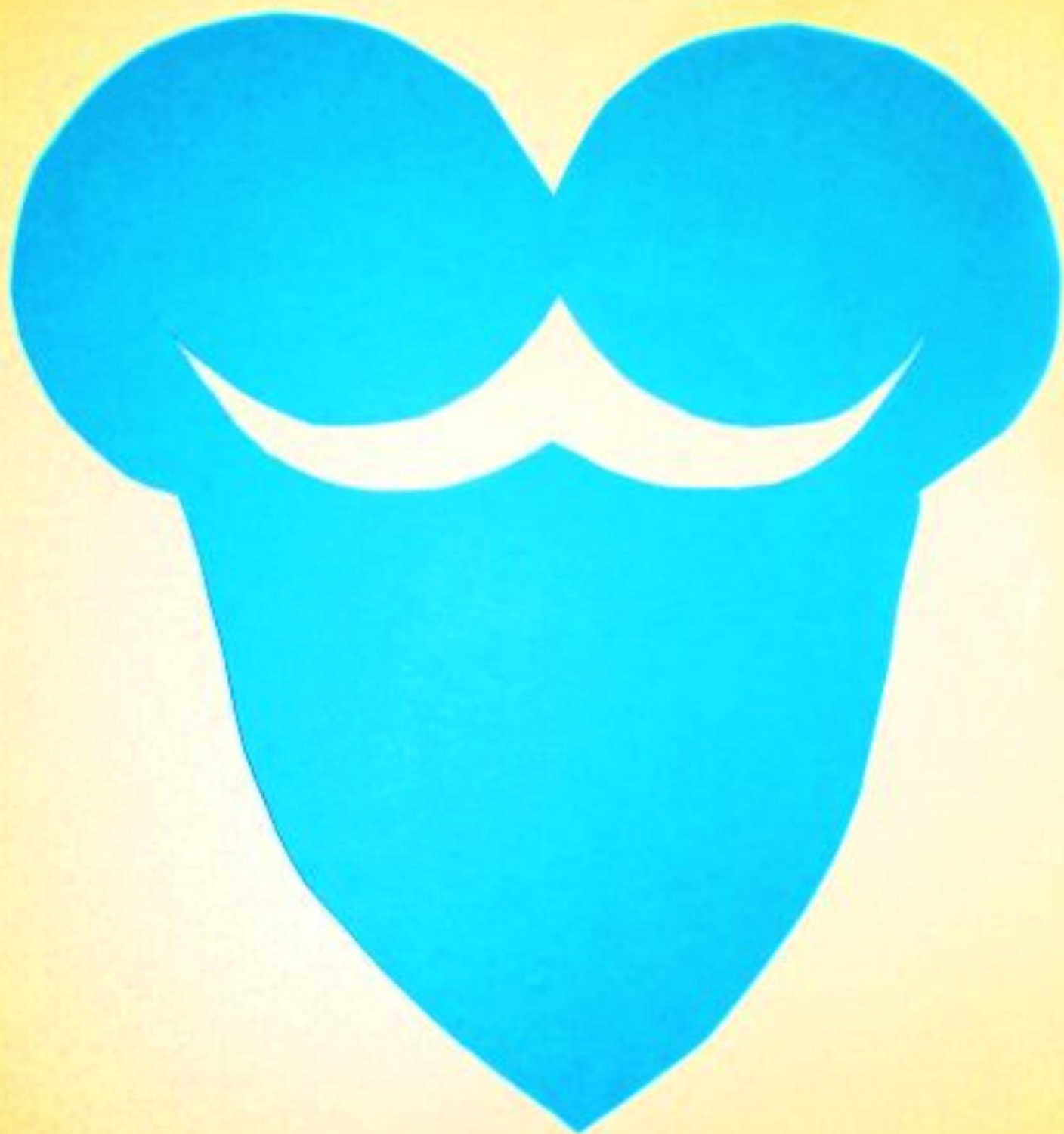




"I'm busy," I told him.  
"Shut up, if you please."

I rushed 'cross the room, and in no time at  
all built a radio-phonie. I put in a quick call.  
I called all my brothers and uncles and aunts  
and I said, "Listen here! Here's a wonderful cha-  
nce for the whole Once-ler Family to get mighty rich!  
Get over here fast! Take the road to North Birch.  
Turn left at Weebawken. Sharp right at South Seitch."











NAL BESTSELLER

# ECONOMICS

NOMIST EXPLORES  
IDE OF EVERYTHING

cade's most intelligent

